

*Carolina-Frieß-Grundschule  
Lauingen*

*auf dem Weg zur*

*Inklusion*



# Carolina-Frieß-Grundschule:

- 340 Schüler/innen in 16 Klassen
- davon 6 jahrgangsgemischte Klassen  
(3 Klassen 1/2 und 3 Klassen 3/4)
- 3 Klassen und die erweiterte Mittagsbetreuung in einer Außenstelle
  
- 31 Lehrkräfte
- davon 1 Förderlehrerin
- davon 15 Wochenstunden Inklusionslehrerin GS
- 1 Inklusionssonderschullehrerin (13 Wochenstunden)
- 1 Inklusions – MSD (5 Stunden)
- 1 Jugendsozialarbeiterin (20 Wochenstunden)
- 1 Verwaltungskraft (nur halbezeitig)
- ca. 60 ehrenamtliche Mitarbeiterinnen



# Entwicklungsschritte als Voraussetzung für inklusives Arbeiten

## 1. Haltungen und Einstellungen

### Aufbau und Festigung leitender Grundsätze

- Schule als Dienstleistungsbetrieb
- Zuständigkeit für alle Grundschulkinder in Lauingen
- Kinder individuell fördern
- Heterogenität bei Kindern und Lehrkräften als Bereicherung
- gemeinsam für Probleme und Aufgaben zuständig sein



# Entwicklungsschritte als Voraussetzung für inklusives Arbeiten

## 2. Entwicklungszeit

Stetiger Prozess bereits seit über 10 Jahren

- Problemstellungen, Konflikte und Krisen
- Suche nach Einzellösungen
- Personalentwicklung
- Weiterqualifizierung (SchiLF)
- Umgang mit Widerständen
- Aufbau von Netzwerken



# Entwicklungsschritte als Voraussetzung für inklusives Arbeiten

## 3. Allgemeine Entwicklungsschritte

Veränderungen müssen als Verbesserungen spürbar werden

- kollegiale, nichthierarchische Leitung
- Meinungsvielfalt und kooperative Entscheidungsfindung
- Förderung von Teams, Tandems und Nachbarschaften
- Öffnung der Schule für Interessierte
- Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen
- Schulausstattung
- Unterrichtsentwicklung



# Momentaner Entwicklungsstand des Schulprofils „Inklusion“

## 1. Individuelle Förderbedürfnisse

- Sprachvorkurse als Schulvorbereitung
- Einschulung in differenzierten Schritten
- Wahlmöglichkeit: jahrgangstreue / jahrgangsgemischte Kl.
- Durchlässigkeit in Klassen und Jahrgangsstufen
- enge Zusammenarbeit mit der Theresia-Haselmayr-Schule
- in allen Klassenformen individualisierende Konzepte



# Momentaner Entwicklungsstand des Schulprofils „Inklusion“

## 2. Inklusiver Unterricht

- überwiegend gemeinsamer Unterricht
- unterschiedlichste individualisierende Unterrichtsformen
- spezifische, förderliche Ausstattung
- Einsatz von Differenzierungs- und Inklusionslehrkräften
- lernzieldifferentes Arbeiten
- diagnosegeleitetes Fördern (Förderpläne)
- Nachteilsausgleich und individuelle Leistungsmessung

